



Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 1:

Op Het Westeraam werken we vanuit een brede brugklas waarin leerlingen in heterogene groepen zijn ingedeeld. Het uitgangspunt is dat leerlingen in principe altijd bevorderd worden naar leerjaar 2, tenzij tijdens de overgangsvergadering duidelijk wordt dat er zwaarwegende* zorgen zijn rondom de leerontwikkeling, het welzijn of de algehele schoolgeschiktheid van een leerling.

Bij het bepalen van bevordering en niveaukeuze voor leerjaar 2 is het gesprek leidend. We wegen hierbij de volgende factoren mee: behaalde resultaten, basisschooladvies, Cito volgtoetsgegevens, gedragobservaties, sociaal-emotioneel functioneren, aanwezigheid en executieve vaardigheden, die de persoonlijke ontwikkeling weergeven.

De vergadering richt zich op de volgende kernvragen:

1. Heeft de leerling voldoende vaardigheden en kennis opgedaan om met succes door te stromen naar leerjaar 2?
2. Wat is het meest passende niveau (BB, KB, GL) per vak voor de start van leerjaar 2, rekening houdend met de ontwikkeling van de leerling?

Om te bepalen of een leerling voldoet aan de basisvoorwaarden voor bevordering kijken we naar enkele voorwaardelijke normen. Deze normen vormen de ondergrens:

1. Cognitieve ontwikkeling
 - Minimaal een 5,5 voor de vakken in de kennisleerlijn: Nederlands, Engels, wiskunde, biologie, Mens & Maatschappij (M&M)
 - Voldoende resultaten voor WereldOnderwijs (WO): Dit betekent minimaal een gemiddeld voldoende beoordeling voor de vier werelden van het eerste leerjaar.
 - Drie van de vier vakken in de doe-leerlijn minimaal een voldoende: Sport & Bewegen, Leefstijl, Techniek & Technologie, Kunstvakken.
2. Gedrag en werkhouding
 - De leerling toont een voldoende ontwikkelde werkhouding en passend gedrag in de lessen, aansluitend bij de executieve vaardigheden zoals gemeten met de Cito 'Leerling in beeld' toetsen.
3. Ondersteunende factoren
 - Aanwezigheid (minimaal 80%)
 - Toetsdossier: volledig afgerond

Met deze gegevens en de professionele inzichten van het lesgevend team wordt een gefundeerde beslissing genomen over de bevordering en het te adviseren niveau in leerjaar 2. Voor leerlingen die niet voldoen aan bovenstaande basisnormen geldt dat bespreking noodzakelijk is, waarbij zorgvuldig gekeken wordt naar aanvullende ondersteuning, gerichte handelingsadviezen en een passende vervolgroute.

**Hierbij kan worden gedacht aan structurele en ernstige leerachterstanden, zeer beperkt ontwikkelde studievoordigheden of zorgen omtrent sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en/of motivatie die een succesvolle voortgang naar het volgende leerjaar in de weg staan.*



Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 2:

Op Het Westeraam bevindt zich in een ontwikkeling naar volledig brede brugklassen waarin leerlingen in heterogene groepen worden geplaatst. Hiermee willen we leerlingen ruimte geven zich breed te ontwikkelen en goed te oriënteren op hun toekomstige onderwijsniveau en profielkeuze. Deze aanpak vraagt om een bredere kijk naar de leerling waarbij de leerling op sociaal emotionele, cognitieve en executieve vaardigheden wordt bekeken ten behoeve van determinatie en bevordering. We kijken nadrukkelijk integraal naar leerlingen, waarbij alle factoren in hun onderlinge samenhang en context worden beschouwd.

Bij het bepalen van determinatie en bevordering naar leerjaar 3 is het gesprek leidend. We wegen hierbij de volgende factoren mee, eerder behaalde resultaten, basisschooladvies, profielkeuze, Cito volgtoetsgegevens, sociaal-emotioneel functioneren, aanwezigheid, executieve functies, die de persoonlijke ontwikkeling weergeven.

Om te bepalen of een leerling voldoet aan de basisvoorwaarden voor bevordering kijken we naar enkele voorwaardelijke normen. Deze normen vormen de ondergrens:

1. Cognitieve ontwikkeling
 - Minimaal een 5,5 voor de vakken in de kennisleerlijn: Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, biologie, Mens & Maatschappij (M&M)
 - Voldoende resultaten voor WereldOnderwijs (WO): Dit betekent minimaal een gemiddeld voldoende beoordeling voor de vier werelden van het tweede leerjaar.
 - Drie van de vier vakken in de doe-leerlijn minimaal een voldoende: Sport & Bewegen, Leefstijl, Techniek & Technologie, Kunstvakken.
2. Gedrag en werkhouding
 - De leerling toont een voldoende ontwikkelde werkhouding en passend gedrag in de lessen, aansluitend bij de executieve vaardigheden zoals gemeten met de Cito 'Leerling in beeld' toetsen.
3. Ondersteunende factoren
 - Aanwezigheid (minimaal 80%)
 - Toetsdossier: volledig afgerond

Met deze gegevens en de professionele inzichten van het lesgevend team wordt een gefundeerde beslissing genomen over de bevordering en het te adviseren niveau in leerjaar 3. Voor leerlingen die niet voldoen aan bovenstaande normen, volgt een verlengde bespreking waarbij zorgvuldig gekeken wordt naar aanvullende ondersteuning, gerichte handelingsadviezen en een passende vervolgroute. De afdelingsleider, coach en vakdocenten nemen in de overgangsvergadering hierover een bindend besluit.



Overgangsnormen leerjaar 3

Bevordering naar het vierde leerjaar:

De overgangsnorm van klas 3 naar klas 4 is gebaseerd op de slaag- en zakregeling die geldt bij de eindexamens. Om over te kunnen gaan is het van belang dat het PTA van klas 3 voor alle vakken volledig is afgerond.

Een leerling wordt bevorderd indien aan de volgende voorwaarden is voldaan:

1. Het afgeronde eindcijfer voor Nederlands is minimaal een 5;
2. De eindcijfers voldoen aan één van de volgende criteria:
 - Alle eindcijfers zijn 6 of hoger, of
 - Er is één 5, en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger, of
 - Er is één 4, maar ook minimaal één 7 of hoger, en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger, of
 - Er zijn twee keer een 5, maar ook minimaal één 7 of hoger, en de overige eindcijfers zijn 6 of hoger.
 - geen enkel eindcijfer lager dan een 4 is. Let op: ook voor de afzonderlijke keuzevakken moet er tenminste het eindcijfer 4 worden behaald.
3. Kunstvakken 1 en Lichamelijke Opvoeding zijn beide met een voldoende afgesloten;
4. Het loopbaandossier is afgerond volgens het PTA;
5. Alle handelingsdelen zijn ten minste met een voldoende afgerond.

Mocht een leerling niet voldoen aan bovenstaande eisen dan wordt de leerling besproken in de overgangsvergadering. Het kernteam neemt op basis van deze bespreking het uiteindelijke besluit over de bevordering.